



Een handje
Een knipoog
Een knuffel, een kus.

Dag juf, dag vriendjes,
Hier ben ik dus!

Welkom in ons klasje ... DE ZON!

Dag mama, dag papa, dag ...

Je kapoen komt dit schooljaar naar de klas van DE ZON.

Leuk!

Waarschijnlijk hebben jullie nog vele vragen.

In dit boekje vinden jullie in het kort de werking van onze klas, geven we een aantal tips en delen we de belangrijkste afspraken mee.

Veel leesplezier.



In DE ZON vinden we het heel belangrijk dat zowel jullie, als jullie kleuter zich goed voelen bij ons. Als jullie vragen of bedenkingen hebben, kunnen jullie steeds bij ons terecht. Aarzel niet om even binnen te springen, of te telefoneren.

Wij kijken alvast uit naar een fijne samenwerking!

Juf Sabine, juf Stephanie en juf Katrien (interimaris voor juf Marleen)

1. MAG IK JULLIE VOORSTELLEN ... DE ZON!

Deze kleine kapoenen stralen de ganse dag ...



Deze juffen en meesters kleuren samen de dagen zonnegeel ...

Juf Sabine is de klastitularis.

Juf Stephanie is zorgleerkracht in de ZON.

Juf Marleen is onze kinderverzorgster.

Juf Sylvie neemt ons mee op dinsdagvoormiddag naar de turnzaal.

Juf Katrien is onze kinesiste.

Juf Jolien is onze logopediste.

Juf Marijke is onze ergotherapeute. Bij juf Marijke gaan de kinderen zowel individueel als in kleine speelgroepjes aan de slag.

Tot slot springen onze orthopedagoge, juf Ellen en onze directeur, juf Sofie af en toe eens binnen in onze klas.



2. EEN DAGJE IN DE ZON.

In de ZON werken we met een vast weekrooster.
Zo worden de dagen heel herkenbaar voor de kinderen.

Een dag in de klas verloopt meestal volgens eenzelfde patroon.

Er zijn een aantal **terugkerende activiteiten**, afgewisseld met een aanbod van **geleide activiteiten**.

Bij een geleide activiteit wordt meestal in **groepjes** gewerkt. Juf begeleidt hierbij een groepje en de andere kleuters spelen of werken zelfstandig aan een taakje. Na een 20-tal minuutjes wisselen de groepjes.

Hieronder schets ik het dagverloop.

8.45u aankomst op school.

We spelen nog eventjes op de speelplaats en ...

9.00u daar gaat de bel. We verzamelen op de bank en stappen naar onze klas.

Onthaal: - jassen uit

- vrij spelmoment met verzorging en toiletbezoek, individuele

begroeting, boekentas leegmaken

- kringmoment: een plaatsje aan de onthaaltafel, gesprekje, ochtendlied, kalenders en een kort bewegingsmomentje (spelletje).

9.25u Geleide activiteit:

- **Maandag**: tik tak
- **Dinsdag**: turnen
- **Woensdag**: taal
- **Donderdag**: Groep 1: schrijfdans
Groep 2: snoezelen
- **Vrijdag**: huishoudelijke activiteit

10.00u Tussendoortje eten

10.15u Speeltijd.

10.35u Geleide activiteit:

- **Maandag**: groep 1: taal en waarnemen: beleven en ervaren
Groep 2: aanbod grof motorisch materiaal of fietsen
(groepswissel na 30 min)
- **Dinsdag**: Groep 1: individuele werktijd
Groep 2: snoezelen
- **Woensdag**: taal



- **Donderdag:** Groep 1: Snoezelen
Groep 2: individuele werktijd
- **Vrijdag:** godsdienst

11.50u Middagmaal

12.40u Middagpauze

13.40u Onthaal: goeiemiddag

14.05u Geleide activiteit:

- **Maandag:** crea
- **Dinsdag:** muzikaal belevingsspel
- **Donderdag:** week 1: zwemmen
Week 2 BIM
- **Vrijdag:** Keuzespel/Speltraining

14.55u Tussendoortje eten

15.20u Verhaaltje of liedje.

15.30u Dag afsluiten: Opruimen, verzorging, toiletbezoek, boekentas maken, jasje aan.

15.45u Speeltijd.

15.55u Tot morgen.



3. EEN PAAR ACTIVITEITEN IN DE KIJKER.

HET ONTHAAL:

- Vrij spel – moment.
- Verzorging en toiletbezoek.
- Kringmoment met liedjes, gesprekje, kalenders, bewegingsmomentje.
- Ochtendgebed.



WERO (wereldoriëntatie) ACTIVITEITEN:

- **Tik tak:** op een speelse manier wordt een nieuw thema en nieuw materiaal aangebracht.
- **Waarneming:** we ontdekken, beleven en ervaren de wereld om ons heen.
- **Zelfredzaamheid:** eetsituatie, verzorgingsmomenten (handen wassen, tanden poetsen, zindelijkheidstraining...)
- **Kooktheater:** We maken een lekker gerechtje klaar.
- **Huishoudelijke activiteiten:** poetsen, poppenwas, dieren en planten verzorgen, opruimen,...

TAAL:

- **Verhalen** vertellen. Met een boek, met bordschetsen, tafelpoppenspel, uitbeeldend, poppenspel, sensory telling, ...
- **Taalspelletjes:** auditieve training, uitbreiding woordenschat, spelen met klanken en letters, rijmspelletjes, begrippen aanbrengen,...
- **SMOG**
- De taalactiviteiten sluiten steeds aan bij het thema. Nieuwe woorden, begrippen, ... worden op een speelse manier aangebracht.
- Werken met **kenpop** Jules



MOTORISCHE ONTWIKKELING EN LICHAMELIJKE OPVOEDING:

- Oefenen van de algemene **bewegingsvaardigheden** via spellessen, opdrachtvormen, tikspelen, experimenteren met groot bewegingsmateriaal, bewegingsomloop, springkasteel,...
- **Fietsen**
- **Kleuterrelaxatie** , yoga en basale stimulatie,
- **Sherborne**: Sherborne is een bewegingsmethode waarbij bewegingsactiviteiten individueel, met 2 of met meer worden aangeboden met als doel de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid te bevorderen.
- **Waternemen** en zwemmen,...

MUZISCHE VORMING:

CREA-ACTIVITEITEN:

- **Experimenteren** met beeldend materiaal (verf, lijm, papier, potloden,...)
- **Sensopatisch spel**: zintuiglijk werken met materiaal. De ervaring staat centraal, het resultaat is bijzaak (alhoewel sensopatisch spel soms heel bijzondere resultaten geeft). Allerlei gewaarwordingen op vlak van zien, horen, proeven, ruiken en voelen.
- **Nieuwe technieken** aanbrengen
- Drie – dimensionele kunstwerken.
- ...

MUZIEK:

- **Liedjes** aanbrengen
- Spelen met gekende liedjes (De liedjesdoos)
- **Ritmiek**
- Werken met **instrumenten**
- Gehoorspelletjes
- Werken met **klassieke muziek**
- Muzikaal verhaal
- **Muzikaal belevingsspel**: elke dinsdagnamiddag staat een muzikaal totaalspektakel op het programma waarin muziek, bewegen en het zintuiglijk beleven centraal staan.
- **BIM**
- ...



SCHRIJFDANS:

Schrijfdans is een programma, dat kinderen “leert schrijven” vanuit hun **natuurlijke bewegingen**, met hun eigen zwier en zwaai. Met allerlei materialen zoals lijm, scheerschium, badschuim, verf, wascokrijtjes, krijt, stiften, ... ervaren de kinderen hoe ze op een plezierige manier **schrijfmotorische vaardigheden** kunnen ontwikkelen. Schrijven, schrijftekenen of - voor de allerjongsten – schrijbelen worden begeleid door muziek. In de open klasruimte of aan de tafel, in de lucht, op het bord en op papier.

SNOEZELEN:

Snoezelen is een samentrekking van ‘snuffelen’ en ‘doezelen’.

- **Snuffelen:** actieve bezigheid, zoeken, doorzoeken. Hier ligt de klemtoon op het opdoen van zintuiglijke ervaringen.
- **Doezelen:** rustgevende activiteit, dommelen, soezen. Hier ligt de nadruk op het rustige, aangename, ontspannende karakter van de activiteit.



SPELTRAINING:

Het doel van speltraining is om de kinderen te **stimuleren** om hun **spelgedrag** te **ontwikkelen** en meer gevarieerd te leren spelen. Het spelen wordt stap voor stap aangeleerd. Spelenderwijs kunnen zij verschillende sociale vaardigheden oefenen zoals het maken van oogcontact, beurtwissel, flexibiliteit en hulpvragen stellen .

WISKUNDIGE INITIATIE:

- Kleurenkennis
- Begrippen aanbrengen
- Ruimte- en tijdsoriëntatie
- Tellen
- Voorbereidend rekenen
- Getalbegrip
- Getal- en cijferbeeld aanbrengen.
- ...

GODSDIENST:

- **Elke morgen** worden we even stil rond het **kaarsje**
- Tijdens een uitgewerkt godsdienstmoment werken we verder rond het **jaartheme**:
“ stap je mee?”
- **Elke maand** komen we samen met de ganse school. We nemen deel aan het grote
“**samen moment**”.

INDIVIDUELE WERKTIJD/ HOEKENWERK:

Tijdens de “**individuele werktijd**” is het de bedoeling dat elk kind op zijn **eigen niveau** en **eigen tempo** kan werken. Tijdens deze individuele werktijd krijgen de kinderen een 5-tal activiteiten aangeboden via een **doorschuifstelsel**. De activiteiten worden aangeboden in de verschillende **hoekjes** waarin zowel gespeeld als gewerkt wordt en aan de **werktafel**. Iedereen kan met het materiaal uit deze hoeken heel wat dingen ontdekken en ervaren op zijn of haar eigen manier en tempo.

De activiteiten aan de werktafels zijn **voor elk kind anders**.

Hieronder geef ik een overzicht van de verschillende speelhoeken en werktafels

POPPENHOEK 	Hier ligt de nadruk op fantasiespel. Spelen met keukenspulletjes, poppen verzorgen, verkleden, ... De kinderen komen op hun eigen manier en tempo tot spel.
BOUWHOEK- AUTOHOEK 	In deze hoek maken de kinderen kennis met allerlei bouwmateriaal. Noppers, lego, funny bunny, primo, houten blokken, magneetblokken,... We proberen samen uit hoe met de blokken kan gespeeld worden,... We proberen tot een éénvoudige constructie te komen. We komen tot fantasiespel met de auto's en de garage.
AANLEERTAFEL 	Hier komen de kinderen aan de werktafel zitten bij juf. Er wordt een activiteit aangeboden. Dit kan een taalaanbod, een wiskundige opdracht (bv. sorteren, categorieën leren maken,...) , fijn – motorisch spel (bv. Rijen, knippen, potlood hanteren,...) zijn.

COMPUTERHOEK – TABLET



Hier worden allereerst **eenvoudige actie – reactie spelletjes** aangeboden.

Inkleurplaten, en sorteerspelletjes komen eveneens aan bod. Als de kinderen er rijp voor zijn, bieden we eveneens eenvoudige spelletjes aan waarbij het **slepen** en **klikken** met de muis centraal staan. Kortom, de kinderen maken op een **veilige manier kennis** met **ICT**.

INDIVIDUELE WERKTAFEL



Aan deze tafel krijgen de kinderen **activiteiten** aangeboden die ze reeds aangeleerd kregen aan de aanleertafel, maar die ze nu **zelfstandig** moeten uitvoeren. Het doel van deze tafel ligt vooral op het **zelfstandig leren werken** en een **taakje volhouden**. We werken met **taakdozen** en een **gestructureerd plan**.

RUSTIGE HOEK



Soms kiezen we voor een **rustige activiteit** zoals puzzelen, boekjes kijken, de snoezelkoffer of een gezelschapsspel.

4. WERKEN AAN DE TOTALE PERSOONLIJKHEIDSONTWIKKELING VIA THEMA'S

We werken meestal 2 tot 3 weken rond een belangstellingspunt of thema. Deze Thema's kunnen seizoensgebonden zijn zoals herfst, kerst, carnaval,... Soms kiest de juf zelf een thema of geven de kinderen zelf iets aan waarin ze interesse tonen. In elk thema werken we allerlei activiteiten uit om je kapoen op verschillende aspecten te stimuleren in zijn totale persoonlijkheidsontwikkeling.

- Sociale contacten leggen
- Creativiteit ontwikkelen
- Zelfstandigheid stimuleren
- Leren samenwerken
- Gevoelens uiten
- Taal ontwikkelen
- Problemen oplossen
- Samen spelen
- Luisteren naar elkaar
- Initiatief (durven) nemen
- Afspraken maken en nakomen
- Delen met elkaar
- Kennismaken met bewegingsvormen
- Elkaar vertrouwen
- Zintuigen gebruiken
- Lichaamsbeheersing
- Aanzet tot tellen, voorbereidend rekenen
- Ontwikkelen van de fijne motoriek
- Keuzes maken
- Muzisch bezig zijn



5. HOE KOMEN JULLIE TE WETEN WAT WE ALLEMAAL DOEN?

DE AGENDA:

De agenda is een **heen – en weer mapje** tussen thuis en de school.

Elke dag vinden jullie daarin een briefje met een woordje uitleg rond wat we die dag allemaal op school beleefden.

Een opsomming van de activiteiten, maar ook vaak een reactie van je kapoen tijdens deze activiteiten.

De agenda wordt ook gebruikt om mededelingen in te schrijven; iets meebrengen naar de school, data van leeruitstapjes,... Indien jullie het gevraagde niet hebben, of vergeten zijn, geen nood, we leren delen met elkaar. Het spreekt vanzelf dat we heel veel zorg dragen van de spulletjes die we van thuis mogen gebruiken.

Soms steekt er ook wel eens een extra briefje tussen de agenda. Die zijn meestal belangrijk en hebben vaak betrekking op het ganse schoolgebeuren.

Ook als je kindje gevallen is, of zich wat minder goed voelde op school, schrijft juf dit in de agenda.

Elke dag een kijkje nemen in dit mapje, is geen overbodige zaak.

Anderzijds, kijkt juf ook elke morgen of jullie iets geschreven hebben.

Heeft je kleuter eens een onrustige nacht gehad, of een superleuke uitstap gemaakt, een nieuw woordje er uit geflapt,... Dat mogen jullie gerust in de agenda schrijven. Op die manier kan juf er ook in de klas op in spelen.

Hopelijk ontstaat er via deze weg een goed contact.

Als je kleuter **medicijnen** moet nemen **op school**, schrijven jullie dit ook best in de agenda (wat, wanneer en hoeveel) + invullen van de medicijnenfiche. Voor het mogen toedienen van medicijnen op school is er steeds een doktersattest nodig.

Als je kind een dag **afwezig** is geweest, zullen jullie in de agenda een briefje vinden waarop de reden van de afwezigheid ingevuld moet worden.

! Voor kinderen geboren in 2014 en ouder ! moet elke afwezigheid gewettigd worden met een doktersattest. (er mag slechts 4 maal een nota van de ouders zijn) Zie ook schoolreglement.

Op woensdag staat er een **zwemsticker** in de agenda. Dit is een kleine herinnering om het zwemgerief op donderdag mee te geven. Het zwemgerief graag genaamtekend en in een aparte zak meegeven. Het is handig als er een grote en kleine handdoek in de zwemzak steekt. Indien nodig ook een zwempamper, een nieuwe pamper en vochtige doekjes. In de winter wordt ook best een muts meegegeven.



DE WERKTAS:

Elke maand brengt je kapoen zijn **werkjes** mee naar huis.

Ze worden gebundeld per thema.

Vooraan het bundeltje zit telkens een titelblad met een woordje uitleg rond het thema.

De tas geef je terug mee naar de klas.

LIEDJES – EN VERSJESDOOS:

De liedjes en versjes die vaak gezongen of gezegd worden in de klas of die specifiek aangebracht worden tijdens een belangstellingspunt, zijn vergezeld van een tekening. Zo worden de liedjes en versjes makkelijk herkend.

Telkens we een nieuw liedje of versje aangebracht hebben, brengen de kleuters de tekening mee naar huis.

Bij het begin van het schooljaar maken we een liedjesdoos. Alle tekeningen kunnen een plaatsje krijgen in die liedjesdoos.

De kleuters werken in de klas met een grote liedjesdoos, en thuis kunnen ze eveneens naar hartenlust zingen met hun kleine, persoonlijke liedjesdoos.



WEBSITE VAN DE SCHOOL:

Hier vind je allereerst heel wat algemene info rond de school terug.

Op de startpagina vind je een handige maandkalender terug.

Regelmatig verschijnen nieuwe foto's op de site. Het loont de moeite om af en toe een kijkje te nemen.

FACEBOOKPAGINA:

Hier vind je de laatste nieuwtjes, heet van de naald in verband met onze school.

OUDERCONTACTEN:

De school organiseert 3 keer per jaar oudercontacten. Eind september, in Januari en juni worden er individuele oudercontacten georganiseerd.

6. ENKELE WEETJES.

DE BEL

Onze **klas begint stipt om 9.00u**. De kinderen kunnen op school terecht vanaf 7.00u in de opvang. Als de bel gaat vragen wij aan de mama's en papa's om de school te verlaten. Een praatje met de juf mag altijd buiten de klasuren of tijdens de speeltijd, maar tijdens de klasuren is de juf er graag voor de kinderen.

KNABBELMOMENT

In de klas is er rond 9.30u en 15.00u een **knabbelmomentje** voorzien. Het is leuk als de kinderen iets meebrengen van thuis (een koekje, een drankje, fruit, een yoghurtje,...), maar denk eraan: snoepjes horen niet thuis op school. In de loop van de dag krijgen de kinderen ook de kans om hun dorst te lessen met een slokje water.

FRUITDAG

Op **woensdag** organiseren we een **fruitdag** op school. Die dag brengen we met z'n allen een stukje fruit mee naar de school of brengt de fruitboer voor de kinderen die ingetekend hebben voor het fruit project een mand fruit in de klas .



IK KAN HET ZELF

Een paar handige **kledij tips**. Kleuters kunnen al heel veel alleen. Ze proberen alleen hun jas aan en uit te doen, zelf hun broek naar beneden/boven te trekken. We willen de kleuters zoveel mogelijk helpen op weg naar **zelfstandigheid**. Daarom vragen we om kleertjes aan te trekken die je kleuter **makkelijk aan- en uit** krijgt. Broeksriemen, bretellen en salopetjes zijn heel moeilijk om aan en uit te krijgen voor kleuters die gestart zijn met **zindelijkheidstraining**.



HIEP HIEP HOERA

Hoera, er is iemand **jarig**. Een verjaardag is leuk en wordt ook uitbundig gevierd in de klas. De jarige krijgt een **kroon** en een **kaart**. Het feestvarken mag die dag op de **verjaardagsstoel** zitten en we zingen en dansen er op los!



U mag een **tractatie** meegeven met je kindje, maar dit is zeker niet verplicht. Indien u toch wil tracteren, hou het dan klein(bv. Een cake, pannenkoeken, een drankje,...). Iets dat we gezellig samen in de klas kunnen opeten. ! Hou er rekening mee dat in coronatijden alles individueel verpakt moet zijn en dat een zelfgebakken tractaat voorlopig niet mag. Er mag ook steeds **versieringsmateriaal** meegegeven worden. Alvast een blije en zonnige verjaardag aan iedereen.

ZIEK ZIJN IS NIET LEUK

Ziek zijn daarentegen is niet zo leuk.

We stellen het enorm op prijs als jullie de **school** of de juf **verwittigen** als jullie kind ziek is. Gelieve ook de **bus** te **verwittigen**.

Achteraf zal een **briefje** meegegeven worden, waarop de **datum** en de **reden** van de **afwezigheid** gevraagd wordt. ! Voor kinderen geboren in 2014 en ouder ! moet elke afwezigheid gewettigd worden met een doktersattest. (er mag slechts 4 maal een nota van de ouders zijn)



Voor een ziekte van meer dan drie dagen hebben we een attest van de dokter nodig.

Als een klasvriendje lang thuis moet blijven, mag het een paar tekeningen van de klasgenootjes in de brievenbus verwachten.

VAN WIE IS DIT?

Om te vermijden dat we elk trimester met een overvloed aan sjaals, handschoenen, brooddozen, speeltjes ... blijven zitten, vragen we om alles wat meegegeven wordt naar de school zoveel mogelijk te **naamtekenen**

OP UITSTAP

Joepie, ... we gaan **op stap!** Gedurende het jaar maken we ook een paar leeruitstappen. Ongeveer één week voor de uitstap vernemen jullie via de agenda waar we heen gaan, wat we moeten meenemen,... Er zal meestal gewerkt worden met een inschrijfstrookje. Indien jullie uitdrukkelijk wensen dat jullie kind niet mee gaat op uitstap, moeten jullie dit schriftelijk laten weten aan de school.



IK KAN AL ... IK OEFEN OP

In onze school wordt veel aandacht besteed aan de **opvolging van jullie kinderen**. Elk kind beschikt over een '**individueel handelingsplan**' waarin de **ontwikkeling** van jullie kind nauwgezet gevolgd wordt en waarin **ontwikkelingsdoelen** vooropgesteld worden en geëvalueerd worden. Begin **september** is er een **algemene** klassenraad, in **januari** en **juni** worden **individuele klassenraden** gepland. Op die klassenraden zijn alle mensen die met het kind werken aanwezig (klastitularis, ambulante juf, therapeuten, orthopedagoge, CLB- begeleider, vertegenwoordigers van externe diensten bv. thuisbegeleiding en eventueel ook de ouders (op vraag)).



We hopen dat we samen met jullie kind
een aangenaam en leerrijk schooljaar tegemoet gaan.

Groetjes,

De juffen en meesters van DE ZON.

